



**EVALUARE NAȚIONALĂ
LA FINALUL CLASEI a VI-a
2014**

Model 2

Limba română - Limba engleză – Limba rromani

Județul/sectorul

Localitatea

Școala

Numele și prenumele elevului/elevei

.....

Clasa a VI-a

Băiat ☐

Fată ☐

Cod școală

„COPILĂRIA” este tema de discuție programată pentru următoarea activitate. Este o temă care te interesează în mod deosebit și vrei ca intervenția ta să fie una serioasă. Și atunci, cauți informații care să te ajute în pregătirea temei.

La final, alegi să folosești ca sursă de documentare cele trei texte de mai jos: TEXTUL A, TEXTUL B și TEXTUL C.

Citește textele A , B și C și apoi răspunde cerințelor propuse.

Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești aceeași informație în scop propriu (acela de a realiza o temă).

SUCCESE!

Citește, cu atenție, textele:



Era vacanță și, fiindcă afară era neobișnuit de cald pentru un oraș de munte, nu prea aveam ce să facem. Când am spus că „ne-am adunat cu toții” mă gândeam la cei patru copii din casă. Verișoara mea Dina avea 14 ani și știa o mulțime de lucruri despre viață, care pe mine mă lăsau cu gura căscată.

Era o fată frumoasă, avea păr șaten, breton, ochi albaștri, alungiți, ca-n picturi. Fratele ei (și vărul meu), Dorin, semăna bine cu ea, numai că avea 12 ani și era de pe atunci foarte băiețos. Amândoi, cum ați observat deja, au nume care încep cu D, așa au vrut părinții lor. Cât despre părinții mei, au pus și ei o condiție: numele copiilor să fie fără r, sunet pe care mama n-a învățat niciodată să-l pronunțe cum trebuie.

Fratele meu, Mihai, avea pe-atunci 10 ani, ochi foarte pătrunzători, verzi ca pădurea, și era cel mai vioi din grupul nostru, venea mereu cu câte o idee antrenantă. Cât despre mine (mă cheamă Ioana), eram cea mai mică și, cu siguranță cea mai nătăfleață dintre toți, abia terminasem clasa întâi. Credeam orice mi se spunea, luam totul în serios și nu înțelegeam deloc metaforele, așa că e de mirare că tocmai eu am ajuns, s-ar zice, scriitoare. De pildă, odată, când mergeam prin parc agățată de mâna unei mătuși, iar un domn glumeț s-a uitat la mine și mi-a spus: „Uite ce ochi negri ai, de ce nu te-ai spălat pe ei azi-dimineață?”, mătușa a râs, iar mie mi-au dat lacrimile: mă spălasem! Mă spălam în fiecare dimineață! Sau în ziua asta călduroasă despre care vă povestesc, când Dina, care se așezase pe brațul fotoliului cu arcurile ieșite, ne-a zis, oftând cam teatral, „Doamne cât e de cald, m-a lovit în moalele capului!”, m-am uitat la ea îngrozită și parcă așteptam să văd o gaură sau dimpotrivă, un cucui în creștetul ei șaten. Îmi închipuiam căldura ca pe o măciucă, iar capul Dinei având undeva, sub păr, „un moale” al lui, ca o vizuină. Mi-am dus repede mâna la cap ca să văd dacă am și eu moalele capului meu, dar, din fericire, al meu era tare peste tot. Și tocmai atunci am auzit-o pe verișoara mea spunând:

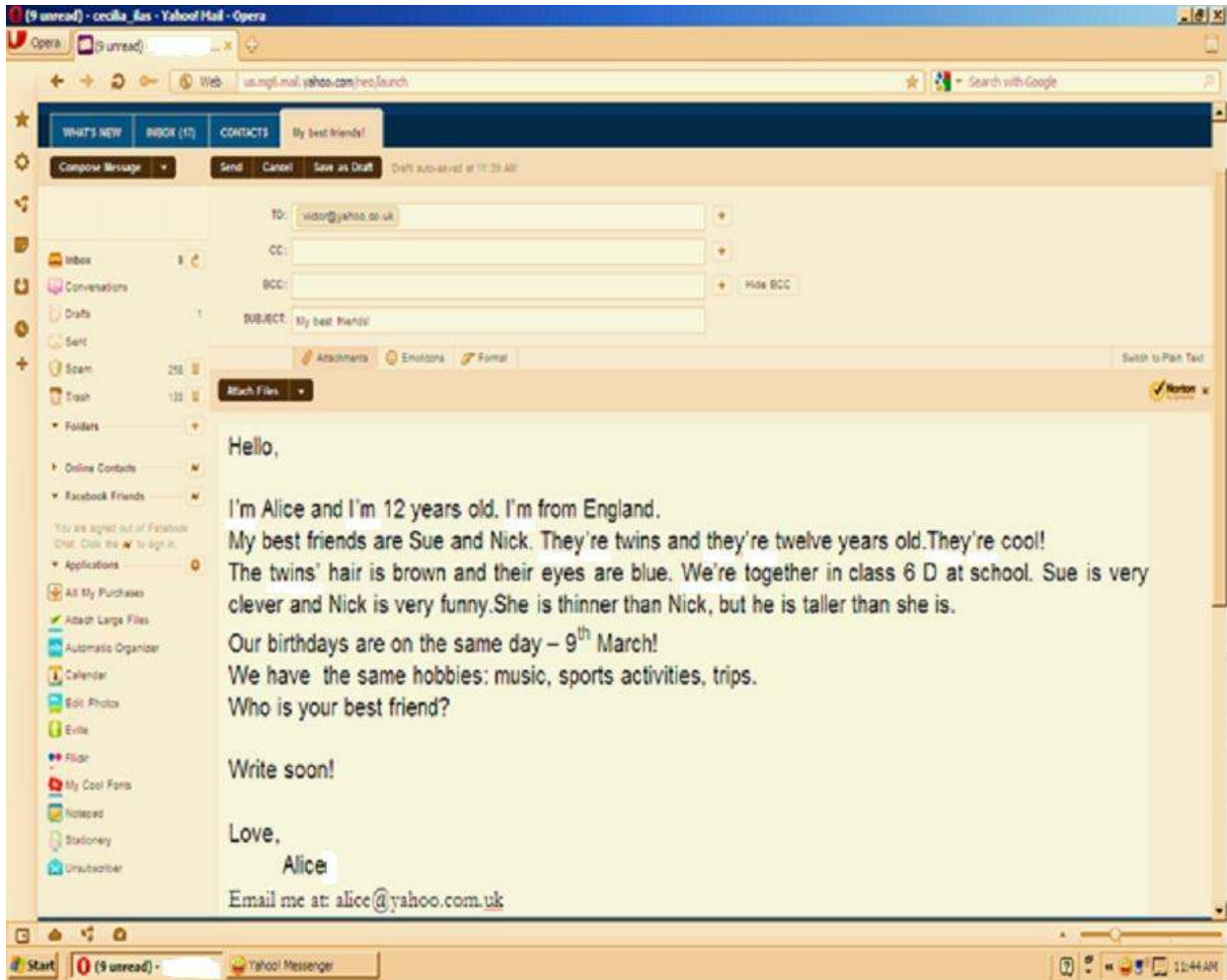
- Fata asta e cam tare de cap!

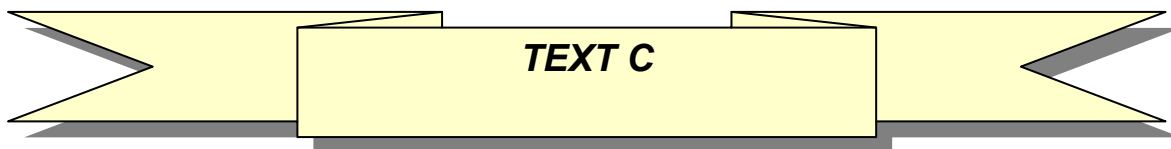
Ei, da. După ce ne-am tot foit căutând o idee bună de distracție, Dorin, care aduna încă de pe atunci povești de familie, ne-a întrebat dacă știm despre bătrânul nostru unchi, mă rog, să zicem unchi, de fapt o rudă foarte îndepărtată, care ține un anticariat. Eu nu știam de el, știam doar, întâmplător, ce înseamnă un anticariat, fiindcă aveam unul în apropiere de școală și treceam des pe lângă vitrina lui cu cărți închise și deschise. Așa că, atunci când Dina s-a uitat la mine și mi-a spus că nu are nicio legătură cu cariile sau cu anti-cariile (eram mereu amenințați de părinți că dacă nu ne spălăm pe dinți, o să facem carii), cred că n-o să vă mirați că m-am bosumflat. Habar n-aveam de ce are un nume atât de cariat, dar știam, oricum, că înăuntru se vând și se cumpără cărți vechi (...)

(Ioana Pârvulescu, *Prima carte cu secret*)

<http://www.thechronicle.ro/arts-culture/ne-explica-si-noua-cineva-i/>

TEXT B





Sas jekhvar jekh čhavo eŧta berŧenqo. Les sas les kale bala, bare thaj kale jakha, thule phovă. Les sas les jekh kovlo *vak* thaj jekh ŧukar asajpen. Na kamelas te phenel khanć; vakărelas nŧmaj atunć kana sas pućhlo. Vov sas *kanutno*, godăver thaj amalikano. Sas les duj vasta, duj punre, duj jakha, duj kana, pan3 naja jekhe vastesŧe, sas jekh čhavo sar orsavo čhavo. Sathaj vov sas jekh cĭra verver. Kadava čhavo, o Mădălin, gelăs vaŧ jekhtovar k-i ŧkŧla. Sas lesqe cĭra dar sosqe vov na sas k-i xurdelin thaj vov cĭ zanglăs sar si k-i ŧkŧla. Vov aŧundăs pesqe bare phralenŧar so k-i ŧkŧla *irinel* pes, drabarel pes, *rangărel* pes. Na sasas les ni jekh amal anŧ-i klăsa ...

O čhavo aćhilăs jekh cĭra, dikhlăs anŧ-e pesqe dajaqe jakha thaj phendăs lokhes:

- Daje, mirri siklărni si laćhi, tha` sosŧar ma *vakărel* voj kadă sar vi ame das dŧma khere? Me cĭ xakărav so voj phenel. Sar te siklŧvav me te drabarav kana me cĭ xakerav la?

- Mirro čhavo, tiri siklărni si gazi, voj cĭ zanel amari rromani čhib. Tire ŧkolaŧe na si rromane siklărne. Te kames te vastdes aver čhaven sar tu, trobal te zas ŧkolaŧe te areses tu siklărno thaj te mothoves rromanes e čhavenća. Kames tu kadaja butĭ?

- Va, kamav, avelas miŧto te zas k-i ŧkola thaj *te xakăres* so phenen kodola kaj siklăren tut. *Me ka zav* ŧkolaŧe te aresav siklărno rromane čhibăqe.

Ionel Cordovan <http://s08ineu.wikispaces.com/O+sikl%C7%92vno>

Răspunde la următoarele cerințe, care au ca suport textele de mai sus.

Cod 2 1 0 9

I. În tabelul de mai jos, bifează căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

Afirmație	A Text A	B Text B	C Text C	D Toate textele	E Niciun text
1. În text se prezintă un film.					
2. Textul este un e-mail.					
3. Textul reprezintă un fragment dintr-un roman.					
4. Textul prezintă un copil de șapte ani.					

Cod 2 1 0 9

II. Răspunde la întrebări.

Întrebări	Răspunsuri
1. Cine a scris e-mailul?	
2. Câți ani avea Dorin, fratele Dinei?	
3. De ce îi era frică lui Mădălin?	

2 0 9

III. Care este tema celor trei texte? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- Textele prezintă copilăria a trei elevi.
- Textele prezintă două familii.
- Trei elevi vorbesc despre sine și relația lor cu animalele.

IV. Who are the authors of the texts? Match the author and the correspondent text!

1. Text A
2. Text B
3. Text C

- A. Alice
- B. Ionel Cordovan
- C. Ioana Pârvulescu

1.	2.	3.

V. Complete the table.

Character	physical characteristics	moral characteristics
Nick		
Sue		

VI. Xramosar palal e sérutne personàzură anθar e dine tèkstură: lenqo anav thaj lenqo berşipen.

Anθar o Tèksto A _____

Anθar o Tèksto B _____

Anθar o Tèksto C _____

VII. Xramosar palal e amala:kaθar i Ioana: _____
_____kaθar i Alice: _____
_____kaθar o Mădălin: _____

Cod 2 1 0 9

VIII. Ker jekh kompàracia kaθar?

i Ioana thaj i Alice: _____

i Ioana thaj o Mădălin: _____

Cod 2 1 0 9

IX. Adevărat (A) sau fals (F)? Scrie litera adecvată lângă enunțuri. True (T) or false (F)? Xramosar palal e propozicie, (Ć) kana si čaće vaj (N) kana na si čaće.

Dina avea 14 ani și nu știa nimic despre viață. _____

Sue is very clever and Nick is very funny. _____

Kadava čhavo, o Mădălin, gelăs vaš jekhtovar k-i škòla. ____

Cod 2 1 0 9

X. Transcrie, din textele-suport, cuvintele care corespund imaginilor. Write, from the texts above, the words corresponding to the pictures. Xramosar anθar e dine tèkstură, e alava save sikaven so si anθ-e čitre.

	cuvânt în limba română	english word	rromano alav
			
			

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!